**Objetivo 1: Puesta en común de los conceptos necesarios para abordar el trabajo de la promoción de lectura en espacios convencionales – Bibliotecas Públicas**

* Reconocimiento de los participantes y presentación de cronograma de actividades.
* Reconstrucción del concepto de COMPETENCIAS
* Revisar diversas estrategias de promoción de lectura para cada una de las poblaciones a atender en las Instituciones Educativas
* Ubicación de las Instituciones Educativas y de las Bibliotecas Públicas
* Planeamiento del Cronograma de actividades a realizar en las Instituciones Educativas
* Definición de los criterios básicos de selección de los participantes.

**Objetivo 2: Conocer las instituciones educativas para establecer las particularidades de cada una y la relación con la Bibliotecas Públicas**

* Selección de los participantes, ajustando los criterios acordados en relación con las necesidades de las instituciones educativas.
* Plantar con los equipos de trabajo las preguntas guías para los ejercicios de promoción lectora: ¿Qué leer? - ¿Para qué leer? ¿Por qué leer? en el marco del C4 – Pedagogías para la vida.
* Concertación con los Directivos de las Instituciones Educativas los horarios de la inmersión.
* Establecer las actividades de promoción de lectura en espacios convencionales que desarrolla la Institución Educativa para fortalecerlos desde la propuesta Mi Comunidad es Escuela:

**PARA JOVENES DE LOS GRADOS DE 6 A 11**

* La mesa de libros
* La organización de la biblioteca
* Diversos contenidos, diversas formas de acercamiento al material de consulta
* Temas y Subtemas
* Tipos de textos de consulta
* El registro y la construcción de informes

**PARA PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES (Que tienen habilidades lectoras)**

* La importancia del acompañamieto de la familia al joven lector
* Diversas formas de lectura (Imágenes, sonidos y textos)
* La organización de la biblioteca
* Temas y Subtemas
* Tipos de textos de consulta
* El registro y el acompañamiento en la construcción de informes

**PARA PADRES DE FAMILIA Y ACUDIENTES (Que no saber leer)**

* La importancia del acompañamiento de la familia al joven lector
* Diversas formas de lectura (Imágenes, sonidos y textos)